แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอ่ยคำนาม ตามเรียกขาน **เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง**
เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค **เวลา ๔ ชั่วโมง**
ผู้สอน นางสาวชนกพร คงนันทขจร **วันที่สอน.....**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ความคิดรวบยอด

คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ตลอดจนสิ่งที่กล่าวถึงโดยทั่วไป ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำนาม สามารถจำแนกคำนามจากบริบท และนำคำนามไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K-Knowledge)
๑. อธิบายความหมายของคำนามได้
๒. บอกชนิดของคำนามได้
๓. อธิบายหน้าที่ของคำนามในประโยคได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)
๔. จำแนกคำนาม ๕ ชนิดจากคำหรือประโยคที่กำหนดได้
๕. วิเคราะห์หน้าที่ของคำนามในประโยคได้
๖. ใช้คำนามแต่งประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
๗. สรุปองค์ความรู้เรื่องคำนามด้วยแผนผัง Noun Mapping ได้
ด้านคุณลักษณะ (A-Attitude)
๘. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๙. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ชนิดและหน้าที่ของคำนาม

ภาระงานหรือชิ้นงาน

๑. แผนภาพความคิด เรื่อง ลักษณะของคำคล้องจอง

๒. ใบงาน เรื่อง แต่งคำคล้องจอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Noun Mapping)

ทดสอบก่อนเรียน

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค จำนวน ๒๐ ข้อ ครูชี้แจงว่าแบบทดสอบเป็นการสำรวจความรู้เดิม ไม่เน้นคะแนนเพื่อการตัดสินผล

ขั้นที่ ๑ N – Notice : สังเกตและค้นหาคำนาม

๑. ครูนำภาพหรือสถานการณ์ ให้นักเรียนอ่านและช่วยกันค้นหาคำนามที่ปรากฏ



๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- นักเรียนพบคำใดบ้างที่เป็นคำนาม
- คำเหล่านั้นมีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- เพราะเหตุใดจึงจัดคำเหล่านั้นเป็นคำนาม

ขั้นที่ ๒ O – Organize : จัดหมวดหมู่คำนาม

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม คละระดับความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม เกมที่ ๑ “ภารกิจแยกหมวดคำนาม” ดังนี้

- ครูแจกบัตรคำคำนาม ให้แต่ละกลุ่ม
- นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์บัตรคำ
- นักเรียนนำบัตรคำไปวางบนกระดาน/แผ่นงานให้ตรงกับคำนาม ๕ ชนิด
- สมาชิกในกลุ่มต้องสามารถอธิบายเหตุผลของการจำแนกได้

ตัวอย่างบัตรคำ

นักเรียน – ประเทศไทย – ฝูง – เล่ม – การอ่าน – ความรัก – โรงเรียน – คณะ – แมว

- เงื่อนไขสำคัญ นักเรียนไม่ได้เพียง “จัดคำให้ถูกช่อง” แต่ต้องตอบว่า“ทำไมจึงจัดคำนี้ไว้ในหมวดนี้”

-ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและตรวจความถูกต้องของการจำแนก



๒. นักเรียนกลุ่มเดิม เล่นเกมที่ ๒ “นักล่าคำนามในประโยค” ดังนี้

- ครูแจกบัตรประโยคให้แต่ละกลุ่ม เช่น นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด
  ครูชนกพรสอนภาษาไทย
  ฝูงนกบินเหนือท้องนา
  ฉันซื้อหนังสือสามเล่ม
  การอ่านช่วยพัฒนาความคิด
  ความดีทำให้คนได้รับความรัก
- แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำนาม ระบุชนิดของคำนาม ระบุหน้าที่ของคำนาม และอธิบายเหตุผล
- ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและตรวจความถูกต้องของการวิเคราะห์ประโยค



โดยมีตัวอย่างตารางวิเคราะห์ดังนี้

ประโยค	คำนาม	ชนิด	หน้าที่	เหตุผล
นักเรียนอ่านหนังสือ	นักเรียน	สามานยนาม	ประธาน	เป็นชื่อทั่วไปของบุคคล
ครูชนกพรสอนภาษาไทย	ครูชนกพร	วิสามานยนาม	ประธาน	เป็นชื่อเฉพาะ
ฝูงนกบินเหนือท้องนา	ฝูง	สมุหนาม	ประธาน/ส่วนประกอบ	แสดงกลุ่ม
ซื้อหนังสือสามเล่ม	เล่ม	ลักษณนาม	ส่วนประกอบ	บอกลักษณะนาม
การอ่านช่วยพัฒนาความคิด	การอ่าน	อาการนาม	ประธาน	เป็นนามที่เกิดจากกริยา
ความดีทำให้คนได้รับความรัก	ความดี	อาการนาม	ประธาน	เป็นนามที่เกิดจากวิเศษณ์

ขั้นที่ ๓ U – Use : นำคำนามไปใช้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม เกมที่ ๓ “คำนามพิชิตประโยค” ดังนี้

- ครูแจกบัตรคำนามและชนิดของคำนามให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

เช่น บัตร: “วิสามานยนาม” + “แม่น้ำปาย”

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคจากบัตรคำ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม

คำนามคือคำใด

เป็นคำนามชนิดใด

ทำหน้าที่อะไร

- ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและตรวจความถูกต้องของประโยค



ขั้นที่ ๔ N – Navigate : ประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “สร้าง Noun Mapping” โดยนักเรียนช่วยกันออกแบบแผนผังความคิด คำนามทั้ง ๕ ชนิด มีการแยกคำนามแต่ละชนิด พร้อมบอก ความหมาย + ตัวอย่าง + การใช้ และให้นักเรียนเลือกคำนามอย่างน้อย ๑ คำต่อชนิด มาแต่งประโยค

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูใช้คำถามกระตุ้นการวิเคราะห์ เพราะเหตุใดจึงจัดคำนี้ไว้ในชนิดดังกล่าว คำนี้ทำหน้าที่อะไรในประโยค และหากเปลี่ยนคำนี้ประโยคจะเปลี่ยนความหมายหรือไม่



๓. นักเรียนทบทวนความรู้โดยการทำใบงาน Noun Mapping เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ



ทดสอบหลังเรียน

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้ข้อสอบที่มีโครงสร้างสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำคำนาม
๒. บัตรประโยค
๓. บัตรภาพ
๔. เกม “ภารกิจแยกหมวดคำนาม”
๕. เกม “นักล่าคำนามในประโยค”
๖. เกม “คำนามพิชิตประโยค”
๗. ใบงาน Noun Mapping
๘. แบบทดสอบก่อนเรียน
๙. แบบทดสอบหลังเรียน
๑๐. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและบริบทชุมชน

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behavioral objective)	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. อธิบายความหมายของคำนามได้ ๒. บอกชนิดของคำนามได้ ๓. อธิบายหน้าที่ของคำนามในประโยคได้	ประเมินความรู้	แบบประเมินความรู้	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process) ๔. จำแนกคำนาม ๕ ชนิดจากคำหรือประโยคที่กำหนดได้ ๕. วิเคราะห์หน้าที่ของคำนามในประโยคได้ ๖. ใช้คำนามแต่งประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ๗. สรุปองค์ความรู้เรื่องคำนามด้วยแผนผัง Noun Mapping ได้	ประเมินใบงาน Noun Mapping	แบบประเมิน ใบงาน Noun Mapping	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behavioral objective)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A-Attitude) ๘. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๙. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การวัดและประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

สิ่งที่ต้องต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับ ๒ หมายถึง ดี ระดับ ๑ หมายถึง ผ่าน ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน
การนำเสนองาน	ประเมินการนำเสนองาน	แบบประเมินการนำเสนองาน	

การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสามารถด้านการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับ ๒ หมายถึง ดี ระดับ ๑ หมายถึง ผ่าน ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน
ความสามารถด้านการคิด			

การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับ ๒ หมายถึง ดี ระดับ ๑ หมายถึง ผ่าน ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน
มุ่งมั่นในการทำงาน			

ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายสุริวงศ์ ดำรงค์ชีพ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายนิรันดร์ ตาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำฮู

เกณฑ์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. อธิบายความหมายของคำนามได้ ๒. บอกชนิดของคำนามได้ ๓. อธิบายหน้าที่ของคำนามในประโยคได้	อธิบายความหมาย บอกชนิดของคำนาม และอธิบายหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายความหมาย บอกชนิดของคำนาม และอธิบายหน้าที่ของคำนามได้บางส่วน	ไม่สามารถอธิบายความหมาย บอกชนิดของคำนาม และอธิบายหน้าที่ของคำนามได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process) ๔. จำแนกคำนาม ๕ ชนิดจากคำหรือประโยคที่กำหนดได้ ๕. วิเคราะห์หน้าที่ของคำนามในประโยคได้ ๖. ใช้คำนามแต่งประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ๗. สรุปองค์ความรู้เรื่องคำนามด้วยแผนผัง Noun Mapping ได้	คะแนนใบงาน ๑๔ – ๒๐ คะแนน	คะแนนใบงาน ๘ – ๑๓ คะแนน	คะแนนใบงาน ๐ – ๗ คะแนน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A-Attitude) ๘. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๙. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก	ให้ความสำคัญกับการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยค เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ให้ความสำคัญกับการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยค และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	ไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยค ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓ ดี เท่ากับ ๗ – ๙ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ เท่ากับ ๔ – ๖ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง เท่ากับ ๑ – ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
การทำงานกลุ่ม	มีการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังคนอื่น มีการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแสดงความมีน้ำใจ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม โดยปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเป็นประจำ	มีการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังคนอื่น มีการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแสดงความมีน้ำใจ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม โดยปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังคนอื่น มีการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแสดงความมีน้ำใจ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม โดยปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่ม
การนำเสนองาน	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง การลำดับขั้นตอนของเนื้อหามีความน่าสนใจ การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มการตรงต่อเวลา โดยมีผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง การลำดับขั้นตอนของเนื้อหามีความน่าสนใจ การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม การตรงต่อเวลา โดยมีผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง การลำดับขั้นตอนของเนื้อหามีความน่าสนใจ การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม การตรงต่อเวลา โดยมีผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ไม่มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ระดับ ๓	ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๕ – ๖ คะแนน
ระดับ ๒	ดี	เท่ากับ ๓ –๔ คะแนน
ระดับ ๑	ผ่าน	เท่ากับ ๑ – ๒ คะแนน
ระดับ ๐	ไม่ผ่าน	เท่ากับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการรับสาร ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการรับสาร ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการรับสาร ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง	ไม่สามารถรับหรือส่งสารได้
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิด มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิด มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะได้

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ระดับ ๓	ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๕ – ๖ คะแนน
ระดับ ๒	ดี	เท่ากับ ๓ –๔ คะแนน
ระดับ ๑	ผ่าน	เท่ากับ ๑ – ๒ คะแนน
ระดับ ๐	ไม่ผ่าน	เท่ากับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง การจำแนกและการใช้คำนามในประโยค

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง	มีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ระดับ ๓	ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๕ – ๖ คะแนน
ระดับ ๒	ดี	เท่ากับ ๓ –๔ คะแนน
ระดับ ๑	ผ่าน	เท่ากับ ๑ – ๒ คะแนน
ระดับ ๐	ไม่ผ่าน	เท่ากับ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป