แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการ)

ประจำปีงบประมาณ 2569
ระหว่าง วันที่ 1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69



นายกิตติศักดิ์ นองนุช

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ที่ ..... / 2568 **วันที่** 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน 2 เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นายกิตติศักดิ์ นองนุช ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง) ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการประจำปีงบประมาณ 2568

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดส่งรายละเอียดตามเอกสารดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน
(นายกิตติศักดิ์ นองนุช)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ .....
(นายเอกลักษณ์ อินกัน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง)

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2569 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้นโดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นายกิตติศักดิ์ นองนุช

ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำอธิบายข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	1
ผู้จัดทำข้อตกลง	2
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	12

คำอธิบายข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

คำชี้แจงการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้อตกลงในการพัฒนางาน" (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม ทั้งนี้ ในระหว่างการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีที่ข้าราชการครูย้าย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ดำเนินการดังนี้

1. กรณีที่ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่ในสถานศึกษาที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง

2. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งครูกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ข้าราชการครูจัดทำรายละเอียดข้อตกลงในการพัฒนางานในวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายใหม่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง
ชื่อ นายกิตติศักดิ์ นามสกุล นองนุช ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 29,860 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
   1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
   กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
   รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
   รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
   รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูประจำชั้น/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ/วัดผลประเมินผล จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมงสัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				
1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด	1.หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษา คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น	ออกแบบหน่วยเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3	นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้	1.ตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 2.กำหนดการสอน 3.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้ม.๓ ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้ และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.ผลการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	ผลิตสื่อการสอน ทั้งสื่อออนไลน์ และสื่อทำมือในรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3	นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์และสื่อทำมือในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้ม.3 ที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยสื่อที่หลากหลาย และแบบฝึกทักษะเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร	1. สื่อการสอน 2. แบบฝึกทักษะเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้	นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด	1.แบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 2.รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5)
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้	1.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2.รายงานการเยี่ยมบ้าน 3.การประเมิน SDQ 4.วิจัยในชั้นเรียน 5.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	- จัดบรรยากาศในการเรียนการสอน กระตุ้นให้เกิดการอยากรู้ อยากเรียน - จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมสื่อการเรียนรู้ โทรทัศน์ ดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมสื่อการเรียนรู้ โทรทัศน์ ดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น	1รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 2.รูปภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียน 3.สื่อ คลิปการสอนเพื่อการเรียนรู้
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียน(โฮมรูม) ในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณ์ปกติ	นักเรียนชั้น ม.3 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	1.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม 2.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ				
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ป.5 และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่างๆ	นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	นักเรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล	1. ปพ.5, ปพ.6 2. ปพ.8 3. กลุ่ม Messenger (Facebook) (กลุ่ม Line)
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	-ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกลุ่ม Line,กลุ่ม (Facebook) และทางโทรศัพท์ เพื่อติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามสภาพจริง	นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครูและผู้ปกครองมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษานักเรียนยากจน	นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	1.รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.บันทึกกิจกรรมโฮมรูม 3.ปพ.8 4.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 5.การประเมิน SDQ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	หลักฐานร่องรอย
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ				
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ปฏิบัติงานวิชาการ โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบสามารถตรวจสอบได้	1. คำสั่งโรงเรียน 2. บันทึกการประชุม 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	หลักฐานร่องรอย
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้				
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุมตลอดปีงบประมาณ 2568 ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. วุฒิบัตร/เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรม 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนชั้น ม.3	นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. วุฒิบัตร/เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรม 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน(โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)	**หลักฐานร่องรอย**
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒน าการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้				
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ประชุม) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้เพื่อนครูได้นำไปเป็นแนวทาง	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน	1. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร 2. รายงานการอบรม/ประชุม

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู **วิทยฐานะครูชำนาญการ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ ***<u>การแก้ไขปัญหา</u>*** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ONET SMART MATH MODEL นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ม.3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

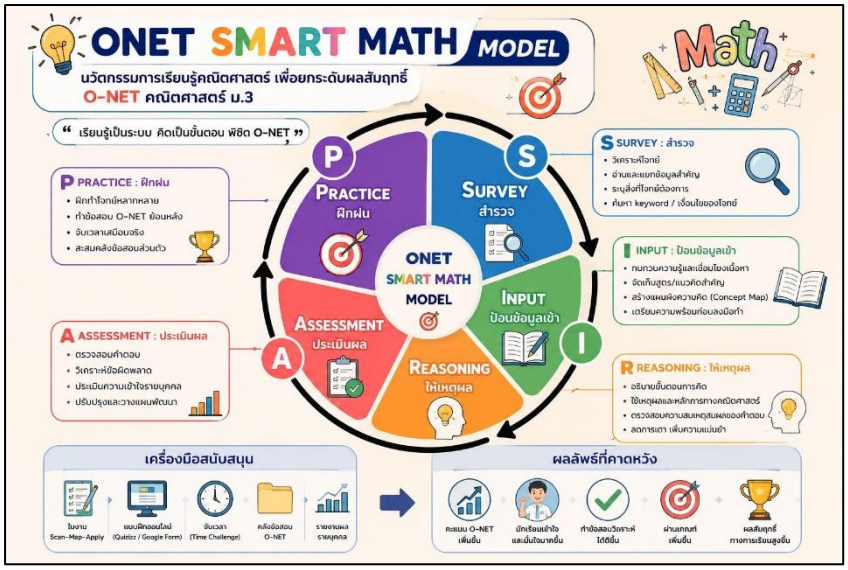
-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ต่ำ โดยเฉพาะ O-NET วิชาคณิตศษสตร์ ม.3

-นักเรียน ขาดทักษะวิเคราะห์โจทย์

- นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ ม.1–ม.3

-นักเรียน ไม่คุ้นเคยข้อสอบจริง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



โดยใช้เครื่องมือดังนี้

- ใช้โมเดล PASIR Model
- Pre/Post test
- Quizizz / Google Form
- ข้อสอบ O-NET เก่าย้อนหลัง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) จำนวน 10 คน มีผลสัมฤทธิ์ O-Net สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ- ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)รายวิชา คณิตศาสตร์ ม.3 สูงขึ้น

- นักเรียนคิดวิเคราะห์ข้อสอบได้ดีขึ้น
- นักเรียนมีทักษะทำข้อสอบจริง

ลงชื่อ.....

(นายกิตติศักดิ์ นองนุช)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเอกลักษณ์ อินกัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง)

1 ตุลาคม 2568


อตฺตา หิ ทนฺโย ปณฺฑิตา : บัณฑิตฝึกตนได้ดี
โรงเรียนบ้านแหล่(รัฐราษฎร์บำรุง)