แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



PA

นางสาวชนกพร คงนันทขจร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านน้ำฮู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านน้ำฮู

ที่ 04115.0202/พิเศษ **วันที่** 1 มิถุนายน 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำฮู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชนกพร คงนันทขจร ครูโรงเรียนบ้านน้ำฮู ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว.9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 (ว.9/2564) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่าง นางสาวชนกพร คงนันทขจร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ และนายนิรันดร์ ตาคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำฮู

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งมาตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวชนกพร คงนันทขจร)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นายนิรันดร์ ตาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำฮู

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านน้ำฮู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวชนกพร คงนันทขจร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านน้ำฮู

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	6
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	7
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	9
ประเด็นท้าทาย	9
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	9
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	9
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	12
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	12

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....**นางสาวชนกพร**.....นามสกุล.....**คงนันทขจร**.....ตำแหน่งครู.....**วิทยฐานะชำนาญการ..**.....

สถานศึกษา.....**โรงเรียนบ้านน้ำฮู**..... สังกัด.....**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1**.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .....**2**..... อัตราเงินเดือน .....**28,180**..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☐ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ **ครูชำนาญการ** ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน (ภาคเรียนที่ 1/2569) จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....22.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ท 14101	ภาษาไทย	ป.4	1	4
2	ท 15101	ภาษาไทย	ป.5	1	4
3	ท 16101	ภาษาไทย	ป.6	1	4
4	ท 11102	ภาษาไทยเพื่อการอ่านและคิดวิเคราะห์	ป.1	2	2
5	ท 12102	ภาษาไทยเพื่อการอ่านและคิดวิเคราะห์	ป.2	2	2
6	-	ภาษาอังกฤษ (ลด/ซ่อมเสริม)	ป.3	1	1
7	-	ภาษาไทย (ลด/ซ่อมเสริม)	ป.6	1	1
8	-	อบรมคุณธรรม	ป.6	1	1
9	-	ชุมนุม	ป.6	1	1
10	-	ลูกเสือ	ป.6	1	1
				รวม	**21**

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายการปฏิบัติ	**จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์**
1.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4
1.2.2 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	
1.2.3 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1.2.4 การเข้าร่วม “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	2
รวม	**6**

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายการปฏิบัติ	**จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์**
1. งานแผนและงบประมาณ	2
รวม	**2**

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายการปฏิบัติ	**จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์**
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	1
รวม	**1**

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด .....30.....**ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

(ชั่วโมงสอนตามตารางสอนไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวนชั่วโมง ภาระงานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ข้าพเจ้ามีภาระงาน ☑ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** - วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.6 เพื่อจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ **-** ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ Noun Mapping ร่วมกับเกมภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย - นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จากการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมารรถนะสำคัญผู้เรียน	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศที่ส่ง เสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลาย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีในเชิงบวกต่อการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย	- ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาไทย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน	- ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
	2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และคอยติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านในการนำส่งรายงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายและได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้เรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาและ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากการประสานความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหา
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	**3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** **-** เข้าร่วมการประชุม/อบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน/การพัฒนาทักษะการคิด เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และเข้ารับการอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อเพื่อนำมาพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม และศึกษาแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติและ Online	- ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคที่สูงขึ้น	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ - นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้พัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา

และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำฮู โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Noun Mapping ร่วมกับเกมภาษาไทย

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต โดยเฉพาะเรื่อง “ชนิดและหน้าที่ของคำ” ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คำนามเป็นคำชนิดหนึ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ เนื่องจากมีบทบาทสำคัญในการสร้างประโยคและสื่อความหมาย

จากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาในการเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยเฉพาะการจำแนกชนิดของคำนาม ได้แก่ สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม ลักษณนาม และอาการนาม นักเรียนสามารถท่องจำความหมายหรือยกตัวอย่างได้บางส่วน แต่เมื่อพบคำนามในบริบทของประโยคหรือข้อความ นักเรียนยังไม่สามารถจำแนกชนิดของคำนามได้อย่างถูกต้อง และยังมีความสับสนระหว่างคำนามแต่ละชนิด นอกจากนี้ เมื่อนักเรียนต้องนำคำนามไปใช้ในการแต่งประโยค นักเรียนบางส่วนยังเลือกใช้คำไม่เหมาะสมกับบริบท ไม่สามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำนามในประโยค และขาดความมั่นใจในการอธิบายเหตุผลของคำตอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากปัญหาดังกล่าว ครูจึงวิเคราะห์สาเหตุและพบว่า การจัดการเรียนรู้เรื่องคำนามที่เน้นการจดจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ยังไม่เอื้อต่อการสร้างความเข้าใจเชิงระบบและการนำความรู้ไปใช้จริง นักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่ ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ครูจึงได้พัฒนา “Noun Mapping Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนผังความคิด การจัดหมวดหมู่คำ บัตรคำ บัตรภาพ และเกมภาษาไทย เพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ ความหมาย ชนิดของคำนาม และการนำไปใช้ในประโยคอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานร่วมกัน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ

- วิเคราะห์เนื้อหาเรื่องคำนามให้ครอบคลุมความหมาย ชนิดของคำนาม ได้แก่ สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม ลักษณนาม และอาการนาม รวมถึงการนำคำนามไปใช้ในประโยค

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม ผลงาน ใบงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา

- จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำนาม จำนวน 20 ข้อ เพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานและวิเคราะห์จุดที่นักเรียนยังมีข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- พัฒนา Noun Mapping Model เพื่อใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องคำนามอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

N – Notice : สังเกตและค้นหาคำนาม

ให้นักเรียนสังเกตภาพ ข้อความ เรื่องสั้น หรือสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วค้นหาและระบุคำที่เป็นคำนาม

O – Organize : จัดหมวดหมู่คำนาม

ให้นักเรียนจำแนกและจัดหมวดหมู่คำนามตามชนิด ได้แก่ สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม ลักษณนาม และอาการนาม โดยใช้บัตรคำ แผนผังความคิด และกิจกรรมกลุ่ม

U – Use : นำคำนามไปใช้

ให้นักเรียนนำคำนามไปใช้ในการแต่งประโยค วิเคราะห์หน้าที่ของคำนาม และฝึกใช้ผ่านเกมภาษาไทยและสถานการณ์ต่าง ๆ

N – Navigate : ประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์

ให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคำนามไปใช้ในการอ่าน วิเคราะห์ข้อความ และเขียนเรื่องสั้นหรือข้อความจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการสังเกต คิดวิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ ลงมือปฏิบัติ เล่นเกม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างผลงานด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

- บัตรคำและบัตรภาพ
- แผนผัง Noun Mapping
- เกมนักสืบคำนาม
- เกมจำแนกชนิดของคำนาม
- เกมต่อประโยค
- ใบงานวิเคราะห์คำนาม
- กิจกรรมการแต่งประโยค
- กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งรายบุคคล รายคู่ และรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 วัดและประเมินผลระหว่างเรียน

- ประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่
- ตรวจใบงานและแบบฝึกหัด

- ประเมินกิจกรรม Noun Mapping
- ประเมินการจำแนกชนิดของคำนาม
- ประเมินการแต่งประโยค
- ประเมินการเขียนเรื่องสั้น
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม
- ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบกิจกรรม
- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อค้นหานักเรียนที่ยังมีปัญหาและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ขั้นที่ 6 พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การใช้บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกจำแนกคำนาม เกมการศึกษา และการฝึกแต่งประโยคอย่างเป็นขั้นตอน

- สำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้ว ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมและต่อยอด โดยให้นักเรียนวิเคราะห์คำนามจากเรื่องอ่าน ข่าว หรือบทความ และนำความรู้ไปใช้ในการเขียนข้อความหรือเรื่องสั้น

ขั้นที่ 7 ประเมินผลหลังการพัฒนา

- เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมทั้ง 5 แผน ให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำนาม จำนวน 20 ข้อ ซึ่งครอบคลุมความรู้และทักษะตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

- นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินชิ้นงานและพฤติกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 8 สรุปผลและนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และสรุปผล โดยพิจารณาจาก
- ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
- ผลการประเมินทักษะการจำแนกคำนาม
- ผลการประเมินการใช้คำนามในประโยค
- คุณภาพชิ้นงานของนักเรียน
- พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- จากนั้นนำผลที่ได้มาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนา Noun Mapping Model ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำอื่น ๆ ต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ้านน้ำฮู จำนวน 33 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจำแนกและการใช้คำนามในประโยคสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำฮู มีทักษะการจำแนกและการใช้คำนามในประโยค โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Noun Mapping ร่วมกับเกมภาษาไทย

ลงชื่อ..... .....

(นางสาวชนกพร คงนันทขจร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / มิถุนายน / 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิรันดร์ ตาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำฮู

1 / มิถุนายน / 2569



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านน้ำฮู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ